

Утвержден
приказом от 29.03.2024г. № 114
Директор МБОУ «Гимназия №3»
М.Н. Абзянова

**Отчет о результатах самообследования за 2023 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 9
от «29» марта 2024г.

Содержание

Аналитическая часть		Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организацией	4
3.	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	6
4.1.	Статистика показателей за 2021-2023 годы	
4.2.	Результативность образовательного процесса	
4.3.	Результаты ВПР	
4.4.	Результаты промежуточной аттестации	
4.5.	Результаты ГИА в 9,11 классах	
5.	Востребованность выпускников	15
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
7.	Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования	17
8.	Оценка кадрового обеспечения	22
9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
10.	Оценка материально-технической базы	24
Результаты анализа показателей деятельности ОО		25
Общие выводы на основе самообследования		28

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» (МБОУ «Гимназия № 3»)
Директор	Абзянова Марина Николаевна
Адрес организации	422986, Республика Татарстан, г.Чистополь, ул. Академика Королева, д.5/1
Телефон, факс	+7 (843) 424-70-53
Адрес электронной почты	G3/Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1999 год
Лицензия	Регистрационный № 5577 от 23 мая 2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2794 от 2 декабря 2014 г.

МБОУ «Гимназия № 3» располагается в типовом трехэтажном здании. Проектная наполняемость школы - 1296 чел., фактическая наполняемость – 1010 чел. Общая площадь здания - 6995,3 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет 1,8 га.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Школа молодого педагога, 7 предметных кафедр:

- предметная кафедра учителей начальных классов;
- предметная кафедра учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание);
- предметная кафедра учителей татарского языка и литературы;
- предметная кафедра учителей английского языка;

- предметная кафедра учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география);
- предметная кафедра учителей спортивно-эстетического цикла (ИЗО, технология, музыка, физическая культура)
- кафедра социально-психолого-педагогического цикла.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ОО действуют Совет учащихся «ЮГА» и Родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Гимназия функционировала в составе 35 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. На всех уровнях реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии ФООП. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. На профильном уровне изучаются предметы «Физика», «Математика», «Обществознание», «Русский язык», «Информатика».

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2-11 классов 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2-11 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения – русский, обучение ведется в 1 смену.

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец года	На конец года	На конец года
		2021	2022	2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	955	1010	1031
	– начальное общее образование	454	474	467
	– основное общее образование	400	441	504
	– среднее общее образование	101	95	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	–	–	–
	– основное общее образование	–	–	–
	– среднее общее образование	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основное общее образование	–	8	2
	– среднее общее образование	7	8	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ среднего общего образования сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся ОО.

В гимназии в соответствии ФГОС СОО организовано профильное обучение. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс были открыты 1 профильный класс (социально-гуманитарный). В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественно-научные предметы». На профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Обществознание».

На уровне основного общего образования в 5м, 6м классах организовано обучение по предпрофильному направлению. В данном классе для углубленного изучения выбран учебный предмет «Математика».

На конец 2023 года в гимназии 6 учащихся обучаются на дому, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение на основании медицинской справки. Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающихся. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на ученика с учетом его психофизических возможностей.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2023 года, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1% (в декабре 2022 года качество составило 71%), процент учащихся, окончивших на «5», также уменьшился на 1% (в декабре 2022 года – 10 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2023 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1 процент (в 2022 году - 57%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2% (в 2022 – 6%).

Гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году понизился на 6% (в 2022 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 73%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным (в 2022 году, в 2023 году составило 17%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-11-х классах. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить показатель качества обученности, гимназия обеспечит профессиональный рост педагогов. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 54 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%), 2 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

53 обучающихся сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена – русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору: физика, обществознание, биология, английский язык, информатика и ИКТ, география на добровольной основе согласно заявлению. Один учащийся успешно прошел ГИА в форме ГВЭ по русскому языку (диктант), математике, информатике, обществознанию.

В 2023 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 11-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 10 выпускников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Государственная (итоговая) аттестация для 53 выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ, 53 обучающихся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), остальные экзамены на добровольной основе согласно заявлению.

1 учащийся из 11б класса проходил ГИА по программам среднего общего образования в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

4.2.Результативность образовательного процесса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Ступень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I уровень	Декабрь 2021	345	27	250	21	-	100%	72%
	Декабрь 2022	345	35	210	18	-	100%	71%
	Декабрь 2023	353	33	214	17	-	100%	70%
II уровень	Декабрь 2021	400	24	242	26	-	100%	61%
	Декабрь 2022	440	16	239	29	-	100%	58%
	Декабрь 2023	504	32	253	35	-	100%	57%
III уровень	Декабрь 2021	101	16	70	11	-	10%	69%
	Декабрь 2022	95	16	53	6	-	100%	73%
	Декабрь 2023	60	10	30	7	-	100%	67%
Итого	Де-	846	67	562	58	-	100%	66%

по школе	кабрь 2021							
	Де-кабрь 2022	880	67	502	53	-	100%	65%
	Де-кабрь 2023	917	75	497	59	-	100%	62%

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2021-2022	852	852 (88,5%)	75 (8,8%)	527 (62%)	-	-
2022-2023	882	882 (87,2%)	86 (9,8%)	512 (58%)	-	-

В результате анализа успеваемости было выявлено, что незначительно уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами на уровне начального и основного общего образования, значительное уменьшение качества обученности отмечается на среднем уровне образования. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, отсутствие мотивации к учению, возрастной период, ослабленный контроль со стороны родителей.

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

С целью повышения качества обучения администрация гимназии возьмет под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организует для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации.

4.3 Результаты Всероссийских проверочных работ.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования и науки

Республики Татарстан от 20.02.2023 № под-341/23, приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 10.03.2023 г. № 212 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Чистопольском муниципальном районе в 2023 году», были проведены ВПР в 4,5,6,7,8 классах с 5 апреля по 28 апреля 2023 года. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Успеваемость по окружающему миру, математике, русскому языку стабильная, составила 100%, качество знаний учащихся по русскому языку 69,24 %, что на 16,24% больше, чем в 2022 году (53%); по математике –88,03%, что на 0,97% меньше, по сравнению с 2022 годом (89%); по окружающему миру – 89,74% , что на 14,74% больше, чем в прошлом году.

Сравнительный анализ образовательных результатов по итогам 2022-2023 года и результатов ВПР-2023 года в 5-8 классах по многим предметам показал отрицательную динамику уровня обученности.

- в 5 классах понижение образовательной подготовки по биологии (на 23%)
- в 6 классах значительное расхождение с качеством за 2022-2023 уч.год по географии (на 40%), биологии (на 35%)
- в 7 классах снижение успеваемости по физике на 3%, снижение качества по географии (-36%) ,
- в 8 классах отрицательная динамика по географии (-20%), по обществознанию (-30%).

Причины понижения качества: недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

На основе анализа необходимо отметить выявленные проблемы:

- недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ВПР;
- недостаточно организована работа по ознакомлению учащихся с демонстрационными вариантами КИМов.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний обучающихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей необходимо шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять самообразовательную работу по реализации системно – деятельностного подхода при обучении.

4.4. Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

В апреле - мае 2023 года по утвержденному графику была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов.

На основании приказа Минпросвещения РФ «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок» от 01.10.2021 № СК-403/08 и решения педагогического совета от 28.03.2023 г.

№ 9 проведение промежуточной аттестации учащихся 4-8 классов по русскому языку, по математике (для учащихся 4-6 классов), по алгебре (для учащихся 7 классов), по геометрии (для учащихся 8 классов) было отменено. За форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ в выше указанных классах были использованы всероссийские проверочные работы. Формы промежуточной аттестации по остальным предметам определены учебным планом на 2022-2023 учебный год, работы проводились по графику, по единым материалам, подготовленными рабочими группами учителей предметных кафедр.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации (май 2023 г)

Предмет	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итоги
Русский язык	100/74	100/60	100/91	100/76
Английский язык	100/77	100/84	100/100	100/87
Физическая культура	100/100	100/97	100/99	100/98
Родной язык	100/93	100/94	100/100	100/97
Государственный язык РТ	100/97	100/85	-	
Литературное чтение на родном языке/родная литература	100/98	100/95	100/100	100/96
Литературное чтение/литература	100/98	100/90	100/97	100/92
Окружающий мир	100/97	-	-	100/97
Изобразительное искусство	100/99	100/100	-	100/99,8
Музыка	100/100	100/100	-	100/100
Технология	100/100	100/99	-	100/99
Математика	100/83	100/80	100/78	100/81
Алгебра	-	100/60	-	100/60
Геометрия	-	100/56	-	100/56
История	-	100/94	100/99	100/96
Обществознание	-	100/87	100/100	100/94
География	-	100/89	-	100/89
Биология	-	100/83	100/91	100/84
ОРКиСЭ/ОДНКНР	Зачет	100/97	-	100/97
Физика	-	100/73	100/84	100/79
Химия	-	100/66		100/66
Органическая и неорганическая химия			100/87	100/87
Информатика	-	100/98	100/100	100/98
ОБЖ	-	100/91	100/100	100/94
Немецкий язык	-	100/96	-	100/96
Астрономия	-	-	100/100	100/100

Анализ итогов промежуточной аттестации за 2022 - 2023 учебный год показал, что учащиеся подтвердили свои знания, справились с заданиями, усвоили материал по пройденным разделам программы.

4.5. Результаты ГИА в 9, 11 классах

Сравнительные результаты ЕГЭ

На конец 2022-2023 учебного года в 11-ых классах обучались 54 учащихся. Все учащиеся 11-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 10 выпускников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл)

Предметы	2021 год				2022 год				2023 год			
	ЧМР	Гимназия	Динамика по гимназии	Динамика с районом	ЧМР	Гимназия	Динамика по гимназии	Динамика с районом	ЧМР	Гимназия	Динамика по гимназии	Динамика с районом
Русский язык	72,4	67,6	-3,3	-4,8	71,13	68	+0,4	-3,13	72	71,4	+3,4	-0,6
Математика базовая						4,28 ср.оценка			4,18	3,95	-0,33	-0,23
Математика профильная	62,6	60,2	-8,2	-2,4	63,2	67,8	+7,6	+4,6	62	69	+1,2	+7
Физика	61,6	65,1	+7,5	+3,5	59	60	-5,1	+1	60	67,8	+7,8	+7,8
Химия	64,8	70,4	+7,1	+5,6	63,27	62	-8,4	-1,27	-	-	-	-
Биология	57,2	61,5	+6,9	+4,3	55,54	55	-6,5	-0,54	58	49,6	-5,4	-8,4
Обществознание	63,6	48	-14,7	-15,6	67,86	69	+21	+1,14	58	58,9	-10,1	+0,9
История	55,9	55	-	-0,9	58,94	57	+2	-1,94	58	59,6	+2,6	+1,6
Информатика и ИКТ	68,7	65,1	+9,1	-3,6	65,19	52	-13,1	-13,19	63,55	59,8	+7,8	-3,75
Литература	67,9	72	-8	+4,1	66,08	58	-14	-8,08	74,12	75,3	+17,3	+1,18
Английский язык	69,2	84	+15,5	+14,8	73,87	60	-24	-13,87	75,3	86,7	+26,7	+11,4

В сравнении с 2022 годом качественные показатели среднего балла по гимназии повысились по русскому языку (+3,4 балла), математике профильной (+1,2 балла), физике (+7,8 балла) литературе (+17,3 балла), истории (+2,6 балла), английскому языку (+26,7 балла), информатике (+7,8 балла)

Отрицательная динамика среднего балла по гимназии по математике базовой (-0,33), биологии (-5,4 балла), обществознанию (-10,1 балла)

Положительная динамика среднего балла по сравнению с районными показателями наблюдается по математике профильной (+7,8б.), физике (+7,8б), обществознанию (+0,9б.), истории (+1,16б), литературе (+1,18б), английскому языку (+11,4б).

Отрицательная динамика по русскому языку (-0,6б.), математике базовой (-0,23). биологии (-8,4б.), информатике (-3,75б).

Чтобы сместить показатели по предмету в положительную сторону, необходимо запланировать курсы повышения квалификации для педагогов.

Предметы	РТ	Гимназия	Динамика
Русский язык	72,01	71,4	-0,61
Математика (базовая)	4,32 (ср.оценка)	3,95	-0,37
Математика (профильная)	62,52	69	+6,48
Физика	58,94	67,8	+ 8,86
Химия	61,76	-	-
Биология	57,41	49,6	-7,81
Обществознание	61,09	58,9	-2,19
История	60,6	59,6	-1
Информатика	63,96	59,8	-4,16
Литература	72,67	75,3	+2,63
Английский язык	74,05	86,7	+12,65

Положительная динамика среднего балла по сравнению с республиканскими показателями наблюдается по профильной математике (+6,47(2022г.)/2,53(2023г.) б.), физике (+8,86/0,66 б.), литературе (+2,57/-7,08), английскому языку (+12,65/-20,39).

Отрицательная динамика по русскому языку (-0,61/-4,58б.), по математике базовый уровень (0,11/0,37), биологии (-7,81/-1,78б.), обществознанию (-2,19/+1,93), истории (-1/-7,48б.), информатике (-4,16/-15,87б.),

Традиционно наиболее высокий рейтинг по выбору предметов имеют: математика (профиль) – 62%, обществознание – 34% , физика – 36%, по сравнению с прошлым годом можно отметить небольшое увеличение доли экзаменуемых по информатике, неизменным остался показатель выпускников, выбравших литературу и английский язык.

Хочется отметить, что в текущем году учащиеся 11А класса также оправдали выбранный ими профиль обучения. Все учащиеся сдавали профильную математику, физику 17 из 21 (77%), 7 учащихся из 21 – информатику (33%). Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по технологическому профилю. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, гимназия увеличит часы

в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся.

Сравнительные результаты ОГЭ

На конец 2022-2023 учебного года в 9-ых классах обучалось 54 учащихся. Все учащиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%). 2 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2020-2021	102	102	64 (63%)
2021-2022	79	77	50 (65%)
2022-2023	54	54	35 (65%)

Результаты экзаменов учащихся

Предмет	Сдавали экзамен	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	53	18	21	14	-	100%	74%	28/33	4,08
Математика	53	1	46	6	-	100%	89%	17,4/31	3,91
Обществознание	41	3	31	7	-	100%	83%	26,6/37	3,9
Физика	6	-	4	2	-	100%	67%	24,8/45	3,67
Биология	21	2	13	6	-	100%	76%	30/48	3,81
Информатика	27	2	19	6	-	100%	78%	12/19	3,85
Английский язык	1	-	1	-	-	100%	100%	54/68	4
География	10	7	3	-	-	100%	100%	27,4/31	4,7

№	Предмет	2022	2023	ЧМР 2023	РТ 2023	Динамика изменения показателя за год	Сравнительная динамика с районом	Сравнительная динамика с РТ
1	Русский язык	3,96	4,08	4	4,08	+0,12	+0,08	стаб
2	Математика	3,81	3,91	4	3,86	+0,1	-0,09	+0,05
3	Физика	4,09	3,67	3,6	3,84	-0,42	+0,07	-0,17
4	Биология	3,96	3,81	4	4,06	-0,15	-0,19	-0,25
5	Обществознание	3,52	3,9	4	3,74	+0,38	-0,1	+0,16
6	Информатика	3,6	3,85	3,76	3,74	+0,25	+0,09	+0,11
7	География	4,29	4,7	4	4,17	+0,41	+0,7	+0,53
8	Английский язык	4	4	4	4,54	стаб	стаб	-0,54

По сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика наблюдается по всем предметам, кроме физики, биологии, английского языка.

Положительная динамика по математике (+0,1), русскому языку (+0,12), обществознанию (+0,38), информатике (+0,25), географии (+0,41), отрицательная динамика по физике (-0,42), биологии (-0,15). По английскому языку результат стабилен.

В сравнении показателей гимназии и показателей по Чистопольскому муниципальному району положительная динамика наблюдается по русскому языку (+0,08), физике (+0,07), информатике (+0,09), географии (+0,7), отрицательная динамика по математике (-0,09), биологии (-0,19), обществознанию (-0,1), по английскому языку результат стабилен.

В сравнении показателей гимназии и показателей по РТ положительная динамика наблюдается по математике (+0,05), обществознанию (+0,16), информатике (+0,11), географии (+ 0,53), отрицательная динамика по физике (-0,17), биологии (-0,25), английскому языку (-0,54), по русскому языку результат стабилен.

По сравнению с 2022 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в следующем году, гимназия проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Гимназия планирует продолжить стимулировать работников, чьи ученики добиваются **высоких результатов** на ГИА согласно нормам коллективного договора.

В гимназии проанализированы образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты. Для получения высоких результатов гимназия организует тематическое обучение педагогов, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА. В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	102	40	5	57	54	43	6	2, 3 (не определены)	-
2022	79	35	3	41	48	40	8	0	0
2023	54	17	9	28	54	50	2	2	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2023 год выявил увеличение показателя. Количество выпускников, поступающих в вуз, значительно увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году гимназия обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также гимназия продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях гимназии.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.03.2018г. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образовательных результатов в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей гимназии, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2024 году гимназия рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на предстоящий учебный год.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

7. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня.

Цель воспитания в МБОУ «Гимназия №3» является личностное развитие обучающихся, развитие социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

По направлениям: **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия №3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 8 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Хайруллина Г.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Гимназия №3» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Нуруллина Д.Е.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шумилова Т.М.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних.

Профилактическую функцию в правовом воспитании играют **заседания Совета** по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение 2023 года было проведено **7 заседаний** Совета профилактики, с целью предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, которые систематически нарушают школьную дисциплину и учащиеся, состоящие на учете ПДН, ВШК.

Всего было приглашено на Совет профилактики 12 родителей и учащихся 39.

Выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
3. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимали активное участие в классных мероприятиях.
4. Вести строгий контроль над систематическим посещением учебных занятий, не допуская пропусков учащихся без уважительной причины.
5. Проведение мероприятий, направленных на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность гимназистов объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации, т.е. с учетом рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время.

План внеурочной деятельности формировался с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей образовательного учреждения, предлагаемого перечня:

- учебных курсов внеурочной деятельности (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения),
- курсов занятия, которых направлены на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов,
- комплекс воспитательных мероприятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Еженедельно в рамках внеурочной деятельности классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) по понедельникам для учащихся с1 по 11 классы, а также для учащихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты» по четвергам (охват 100%).

Форма проведения занятий курсов: экскурсии, викторины, игры, КТД, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, подготовки к олимпиадам, соревнований, поисковых и научных исследований, трудовые практики и т.д.

Выводы:

1. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%
2. Сложившаяся в гимназии система внеурочной деятельности:

- способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
- создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, гимназических праздниках, конкурсах, КТД;
- позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Дополнительное образование

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности учащегося, помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя.

Деятельность дополнительного образования было организовано в первом полугодии по 6 направлениям, во втором полугодии по 7 направлениям, которые были востребованы и интересны учащимся и отвечали запросам родителей (законных представителей) и учащихся. При организации работы дополнительного образования учитывалось:

- имеющееся материально-техническое оснащение,
- кадровые ресурсы,
- способность образовательного учреждения создавать благоприятные условия для личностного, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, укрепления здоровья.

Направленность дополнительного образования	январь - май 2023			сентябрь – декабрь 2023		
	Кол-во объединений	Кол-во учащихся (% от 963 чел.)	Охват обучающихся по уровням	Кол-во объединений	Кол-во учащихся (% от 1031 чел.)	Охват обучающихся по уровням
Научно-техническое	1(4гр.)	60 (16,3%)	10,11 кл.-60 чел.	1(3гр.)	45 (13,8%)	10,11 кл.-45 чел.
Культурологическое (раздел другие)	1(4гр.)	144 (33,4%)	1кл.-124 чел.	1(4гр.)	110 (33,6%)	1кл.-110 чел.
Художественно-эстетическое	1 (2 гр.)	30 (8%)	1-6 кл. – 30 чел.	2 (2гр.)	30 (9,2%)	1-10 кл. – 30 чел.
Естественно – научное	2(4гр.)	62 (16,6%)	5 кл.-15 чел. 10,11 кл.-47 чел.	2(4гр.)	63 (19,2%)	6 кл.-18 чел. 10,11 кл.-45 чел.
Спортивно-оздоровительное(физкультурно-спортивное)	1(2гр.)	32 (8,7%)	2-4 кл.- 32 чел.	1(2гр.)	31 (9,5%)	2-4 кл.- 16 чел. 7-9 кл. – 15чел.

Социально-педагогическое	2(4гр.)	64 (17%)	9 кл.-34 чел. 10,11 кл.–30 чел.	2(2гр.)	33 (10%)	10,11 кл.–33 чел.
Научно-познавательное	-	-	-	-	-	-
Военно-патриотическое	-	-	-	-	-	-
Туристско-краеведческое	-	-	-	1 (1гр)	15 (4,6%)	7 кл. – 15 чел.
Итого	8 (20гр)	36,8%	372	10 (18 гр)	31,7%	327

Выводы:

1. Сложившаяся в гимназии система работы дополнительного образования:
 - создавала положительную атмосферу для общения детей разных национальностей, обучающихся в образовательном учреждении, воспитывала толерантность, культуру общения;
 - позволяла создать благоприятное пространство для развития общения свободной личности, живущей в гармонии с окружающим миром, способствует реализации творческих способностей учащихся.
2. Осуществлялась профилактика асоциального поведения, все учащиеся категории «трудных подростков», учащиеся из неблагополучных семей были вовлечены в деятельность объединений дополнительного образования, как в гимназии, так и вне гимназии.
3. Количество объединений ДО в среднем осталось неизменным,

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 60 педагогов, из них 3 – внешние совместители. 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. В 4 квартале 2023 года аттестацию прошли 13 человек – 3 педагога на высшую квалификационную категорию (повторно), 10 человек на первую квалификационную категорию (из них 2 педагога впервые). На конце 2023 года категоричность составила 79%, на 3 % выше на начало учебного года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал гимназии характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	11
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	335
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

- обеспеченность:

Общее количество учебников в библиотеке	19576
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	976
Художественная литература	5476
Справочные материалы	851
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

Одной из задач медицентра является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, создание информационной среды в гимназии. База данных медиаресурсов библиотеки составляет 707 экз. В неё входят и электронные учебные издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.). Ведется электронный каталог основного фонда библиотеки с использованием АБИС «Руслан». Постоянно обновляется и используется электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) - структурное подразделение общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации позволяющее работать с любого вида информацией, на любом носителе. ШИБЦ обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. ШИБЦ гимназии достаточно укомплектован учебно – методическим и учебно-информационным материалом. Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%. Выступая на педагогических советах был выделен вопрос использования учебной литературы согласно федеральному и региональному спискам, использование электронных учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, все детали были обсуждены на заседаниях предметных кафедр.

При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии. Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты: <https://prosv.ru/subject/ebook.html>, <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn-->

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Гимназия № 3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии 37 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники -341), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, мастерские (столярная и слесарная), кабинет домоводства, два спортивных зала площадью 599.4 кв.м, зал лечебной физкультуры, медицинский кабинет, столовая площадью 283 кв.м на 200 посадочных мест, зал хореографии, кабинет профориентации, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет детского самоуправления, лаборатория по физики, лаборатория по химии. Оснащенность учебных кабинетов позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии ФООП.

Материально-техническая база ОО укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

В гимназии обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 22 компьютера подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета гимназии смонтировано 25 точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. В гимназии созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной обновленной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт гимназии <https://edu.tatar.ru/chistopol/gym3>.

Для реализации профильного обучения, участия в различных проектах, усовершенствования учебного процесса в гимназии имеется следующее оборудование: интерактивный мобильный комплекс с ПО "Интерактивный пол Magnum", интерактивный дисплей SMART SBID-MX265-V2 с ОПС, проектор Epson EB-X49 -10шт, интерактивный стол АльфаБет Медиа ЗЕВС 55, МФУ DCP-L2500DR RUS -10шт. Интерактивный дисплей – 4шт, аппаратура для актового зала.

Материально-техническая база гимназии позволяет качественно организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

Результаты анализа показателей деятельности ОО.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	1031
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	467
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	504
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	60
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Отметка	4,08
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Отметка	3,91
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	71,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	10 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	369 (35,8%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	269 (26,11%)
– регионального уровня		79 (7,66%)
– федерального уровня		12 (1,16%)
– международного уровня		6(0,58%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	147 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		15 (23%)
– первой		35 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		5 (8%)
– больше 30 лет		17 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количество
– до 30 лет		6 (10%)
– от 55 лет		12 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	60 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1031 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	Кв. м	7,3

Общие выводы на основе самообследования.

Мы видим свою гимназию как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей гимназии реализовать индивидуальную траекторию своего развития.

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В МБОУ «Гимназия № 3» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Первостепенной задачей гимназии является задача достижения нового, современного качества образования.

Основные проблемы гимназии, планируемые решать в 2024 году

1. Недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;
2. Использование учителями – предметниками однообразных форм работы;
3. Несформированность у учащихся умений по преодолению учебных трудностей.
4. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА (ЕГЭ) по предметам по выбору.
5. Несистемная работа по изучению нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ГИА, спецификаций, кодификаторов, демоверсий по предметам ГИА в рамках методических объединений.
6. Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.
7. Недостаточная работа с учащимися, имеющими одну «3» и «4».

8. Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.
9. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников, с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
10. Недостаточный уровень:
 - положительной учебной мотивации у обучающихся;
 - реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;
 - освоения программного материала старшеклассниками.
11. Отсутствие призовых мест в предметных олимпиадах по праву, истории, истории РТ, МХК. Мало учащихся участвует в олимпиадах по МХК, химии, географии, геологии, биологии, экологии, экономике, информатике, истории Татарстана.
12. Низкая эффективность сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды гимназии, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Поддержание необходимых условий для реализации ФООП.
5. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Использование современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными результатами.
7. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога.
8. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.
9. Активизация индивидуальной работы с учащимися, показывающими высокие результаты по предмету.
10. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету в рамках подготовки к ВПР и корректировка обучающего процесса.
11. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.

12.Активизация деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и профилактики травматизма.

13.Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.

14. Сохранение и увеличение контингента учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

15. Создание условий, способствующих максимальному развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.